

BILAN D'INTERVENTION DE L'AVS OU AVS/EVS

A compléter exclusivement par l'AVS après 3 mois minimum d'accompagnement

AVS :

Nom :

Prénom :

Elève

Nom :

Prénom :

Temps d'aide : Classe :

Etablissement scolaire :

TACHES EFFECTUEES ACTUELLEMENT PAR L'AVS AUPRES DE L'ELEVE HANDICAPE

<i>L'AVS aide dans...</i>		<i>jamais</i>	<i>rarement</i>	<i>toujours</i>
La vie quotidienne pour....	1. les déplacements			
	2. l'installation dans la classe			
	3. la prise du repas			
	4. l'hygiène			
	5. la gestion des affaires personnelles			
	6. l'habillage/le déshabillage			
La vie scolaire pour ...	7. l'expression verbale et/ou non verbale			
	8. la compréhension verbale et/ou non verbale			
	9. la prise de notes			
	10. l'utilisation des supports pédagogiques			
	11. l'adaptation des activités ou exercices			
	12. la manipulation des outils			
	13. l'installation du matériel informatique			
	14. l'utilisation du matériel informatique			
	15. l'adaptation pour les contrôles et examens			
	16. les activités motrices ou sportives			
	17. les sorties sur le temps scolaire			
	18. les sorties hors temps scolaire			
La vie de l'élève pour ...	19. la mise en sécurité			
	20. comprendre l'environnement scolaire			
	21. l'appropriation des règles de vie			
	22. entrer en relation avec les autres en classe			
	23. entrer en relation avec les autres en récréation			

RAPPORT D'INTERVENTION

EMPLOI DU TEMPS AUPRES DE L'ELEVE

	<i>LUNDI</i>	<i>MARDI</i>	<i>MERCREDI</i>	<i>JEUDI</i>	<i>VENDREDI</i>
<i>Temps d'accompagnement MATIN Activités accompagnées</i>					
<i>Temps d'accompagnement MIDI Activités accompagnées</i>					
<i>Temps d'accompagnement APRES-MIDI Activités accompagnées</i>					

◆ **Modalités d'accompagnement**

	<i>Toujours</i>	<i>souvent</i>	<i>parfois</i>	<i>Jamais</i>	<i>observations</i>
Possibilité de se mettre en retrait					
Place du "duo" AVS et enfant :					
<ul style="list-style-type: none"> • au milieu du groupe classe • en retrait du groupe classe • dans une autre pièce 					
Intervention sur la cour de récréation					
Intervention sur l'aide au repas et l'accompagnement sur le temps du midi					
Autres (sorties scolaires, piscine, ...)					

◆ **décrivez les relations :**

1. de l'élève avec vous

	<i>oui</i>	<i>parfois</i>	<i>non</i>	<i>observations</i>
il accepte ma présence				
il me respecte				
il demande mon aide				
Il accepte les remarques				
il recherche l'autonomie				
il investit les aides proposées				

2. de l'élève avec les autres adultes de l'école

	<i>Toujours</i>	<i>parfois</i>	<i>Jamais</i>	<i>observations</i>
il communique avec: l'enseignant l'ATSEM Les autres enseignants Les intervenants extérieurs				
il accepte les remarques de l'enseignant l'ATSEM Les autres enseignants Les intervenants extérieurs				

◆ **décrivez ce que l'enfant sait faire seul.**

Dans la vie quotidienne	
Dans la vie scolaire	
Dans la vie d'élève	

CONCLUSION

En quoi votre action a permis des progrès chez l'enfant que vous accompagnez.

Quels sont les freins que vous avez rencontrés dans cet accompagnement (gestion des crises ; possibilité de retrait par rapport à l'enfant ; relation avec l'enfant ; relation avec les professionnels...)

Date :

Signature :